

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-AFIR-DEP-34221-E-017– “Entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico” será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de Especialista Universitario, correspondiente al Nivel 6 del Marco Nacional de Cualificaciones. El análisis que la fundamenta y justifica, se presenta a continuación:

De acuerdo con la metodología liderada por el Ministerio de Educación de Colombia y teniendo en cuenta que se desarrolla en 4 etapas basadas en el diálogo, la investigación, consulta, verificación y aceptación entre todos los actores clave del Área de Cualificación de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, de ahora en adelante AC AFIR, se presentan los aspectos relevantes que tienen como resultado esta cualificación.

Inicialmente, se plantea la caracterización del Área que dejó como resultado en primera instancia, la contextualización del AC AFIR, con la descripción establecida por equipos técnicos del Marco Nacional de Cualificaciones -MNC- del Ministerio de Educación Nacional y el Departamento Nacional de Estadística -DANE- en 2020, que aporta una visión actual e integrada con nuevos campos ocupacionales en la práctica, gestión, administración y promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas, ampliando el espectro con el esparcimiento en instalaciones y clubes deportivos, atracciones, parques públicos y temáticos. La identificación de otras actividades de carácter deportivo, competitivo, recreativo, asociativo y de esparcimiento con perspectivas diferentes sobre escenarios de instalaciones deportivas, las actividades de recolección de boletos y acomodación con un agregado en actividades relacionadas con juegos de azar y apuestas, pone al AFIR, en retos y desafíos para su consolidación.

A través de la consulta de fuentes documentales y expertos del sector, se conformó el sistema de valor que muestra la integración del Área con sus nuevos eslabones que se integran al Área relacionados con bienestar, la incidencia de la Inteligencia Artificial IA, la ludo-diversidad, el multiverso, los juegos ancestrales, la comprensión del tiempo, la reinención del esparcimiento, la relación con el desarrollo del ser, el turismo y la cultura, lo que confirma porque es una de las áreas priorizadas en el Plan Nacional de Desarrollo. Para cerrar esta Etapa, se presentó la caracterización del sector a través de los entornos socioeconómico, tecnológico, ambiental, organizacional y normativo que dio paso a uno nuevo de acuerdo con la identidad de AC AFIR, que fue el entorno de bienestar encontrando que desde esta área se promueve la calidad de vida, el desarrollo social y económico, beneficia la salud, mejora las relaciones interpersonales, promueve los valores con el objetivo de dar armonía individual, social y ecológica.

Específicamente, en la caracterización de AC AFIR, se agregan actividades empresariales haciendo la distinción entre actividades de deporte adaptado y actividades de deporte paralímpico agregadas al campo de acción de los deportes.

En la Etapa B, los resultados de las Brechas de Capital Humano BKH, se presentan de acuerdo con el análisis de la demanda laboral y la oferta educativa de AC AFIR, que se presenta cuando las empresas requieren conocimientos o habilidades que son de difícil consecución en el mercado laboral o cuando la cantidad de trabajadores es insuficiente impactando la economía y la productividad y por ende de fortalecimiento y desarrollo. Se encontraron 381 programas de ETDH relacionados con AC AFIR, que abarcan campos de acción como: animación, recreación, deportes, acondicionamiento físico, recuperación física, actividad física, entrenamientos (deportivo, físico, personalizado, adaptado, entre otros), fitness, preparación física, organizacional, pedagógico, eventos y programas, instrucción y juzgamiento y reglamentación deportiva.

Se analizó entre otros factores las tendencias, por ejemplo, las tecnológicas que resultaron ser las de más alta aceptación sobre todo en el incremento del uso de plataformas digitales y aplicaciones móviles con un 99 % para AC AFIR. Según información de datos cuantitativos de todos los programas del Área, desde nivel superior, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Formación Profesional SENA, educación informal, se determinó que el de mayor oferta educativa en todos los niveles de formación corresponde a las Actividades Deportivas con 725 programas y un 50% representativo, seguido de programas que tienen transversalidad entre los campos de acción en actividades físicas, deportivas y recreativas al tiempo con 399 programas que ocupan el 28%.

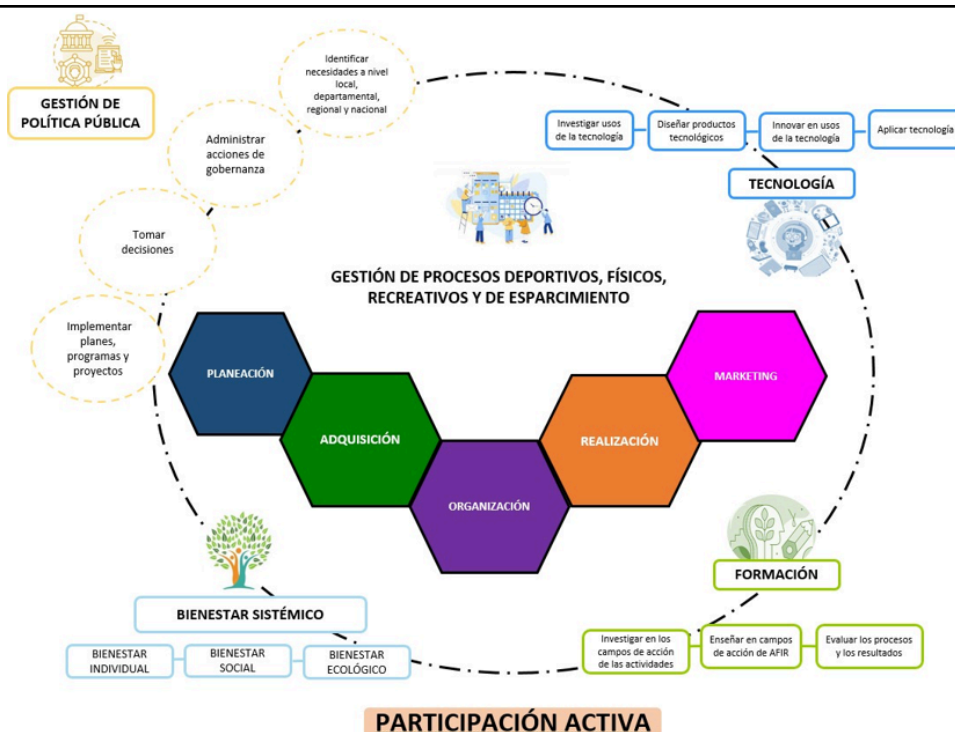
Lo anterior, llevó a las tendencias formativas educativas necesarias para la materialización e impacto curricular a futuro. Este estudio verificado por actores clave, aportó conclusiones del estado real del Área en muchas facetas y coincide no solo con los desafíos de la disparidad regional, las tendencias educativas en crecimiento hacia la mediación virtual, la atención a las regiones buscando calidad y pertinencia, entre otros. Para AC AFIR la tendencia: descolonización del currículo se relaciona con aspectos de integración social y fortalecimiento de políticas de inclusión a través entre otros de la práctica paralímpica.

La prospectiva laboral y educativa – formativa, expresada en tendencias de contexto productivo tecnológicas, organizacionales, ambientales, creativas y de bienestar, dio como resultado la descripción de las brechas de cantidad, calidad y pertinencia con indicadores de orden cuantitativo y mostró el potencial de demanda, desbalance de oferta y la baja atracción de empleos por ingreso salarial; las de contexto educativo de orden curricular, pedagógica y tecnológica identifican la falta de pertinencia y el abismo entre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en para el perfil del AC AFIR y los procesos educativos y programas que los desarrollan en ocasiones sin apuntarles.

Para concluir, se presenta el análisis de competencias nacionales e internacionales en las cuales se examinan Cualificaciones de Nueva Zelanda Según Marco NZQA , de España del Instituto nacional de Cualificaciones INCUAL entre otros y la consulta de Normas del Servicio Nacional de Aprendizaje en Colombia y OCUPACOL plataforma del ministerio del trabajo, relacionadas con la gerencia y gestión de entrenamiento específico para personas con discapacidad interesadas en desarrollo de habilidades y destrezas deportivas para competencia en paralímpicos y para el bienestar y salud física y emocional que ofrece el deporte adaptado lo cual genera equidad e inclusión.

| 1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN | | |
|---|--|--------------------|
| 1.1 Denominación | Entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico | |
| 1.2 Código de la cualificación | 6-AFIR-DEP-34221-E-017 | Versión: 01 - 2024 |
| 1.3 Nivel del MNC | 6 | |
| 1.4 Área de cualificación | Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR) | |
| 1.5 Duración (horas-créditos) | Rango total sugerido para el nivel : 20 - 32 créditos | |
| 1.6 Organismo que autoriza la cualificación | | |
| 1.7 Institución que otorga la cualificación | | |
| 1.8 Referente de cualificación para: | Especialización Universitaria | |
| 2. PERFIL DE COMPETENCIAS | | |
| 2.1 Competencia General | Gestionar proyectos, desarrollar planes y programas de entrenamiento deportivo paralímpico y adaptado, preparar e impulsar la participación en eventos y juegos paralímpicos a personas con discapacidad a través de implementación de métodos relacionados con el manejo de nuevos espacios, implementos y situaciones cambiantes en lo físico, técnico y táctico, trabajo colaborativo y multidisciplinar, integración de investigación y Tecnologías de la Información y la Comunicación con el propósito y compromiso de fomentar la actividad física inclusiva, promover motivación personal, prácticas seguras, bienestar individual y social del deportista y su entorno social. ¹ | |
| 2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social) | Esquema cadena de valor: | |

¹ Norma Adaptada. OCUPACOL.34221.Competencia (en línea) < <https://ocupacol.mintrabajo.gov.co/Profile/OccupationalProfile/34221> > [consultado 26/04/2024]. Colombia.



Sector productivo:

Área de Cualificación de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.

Subárea: Deporte

Contexto de acción:

Se desempeñan en empresas públicas o privadas como organizaciones deportivas Paralímpicas las cuales se componen de Federaciones y Comités paralímpicos Nacionales e Internacionales, clubes y asociaciones deportivas especializadas. Centros de rehabilitación. Organizaciones sin fines de lucro. Escuelas y Universidades. Gobiernos Locales y Nacionales. Organizaciones Comunitarias. Entidades de Investigación y Desarrollo. Eventos y Competiciones Deportivas.

Ocupaciones relacionadas:

34221 Entrenadores y preparadores físicos

- 34.221.001 Entrenador baloncesto
- 34.221.003 Entrenador de artes marciales
- 34.221.004 Entrenador de atletismo
- 34.221.005 Entrenador de básquetbol
- 34.221.006 Entrenador de béisbol
- 34.221.007 Entrenador de boxeo
- 34.221.008 Entrenador de buceo
- 34.221.009 Entrenador de fútbol
- 34.221.010 Entrenador de fútbol aficionado en clubes de liga



| | |
|---|--|
| | <p>34.221.011 Entrenador de fútbol base infantil y juvenil</p> <p>34.221.012 Entrenador de gimnasia</p> <p>34.221.013 Entrenador de golf</p> <p>34.221.014 Entrenador de lucha</p> <p>34.221.015 Entrenador de lucha libre</p> <p>34.221.016 Entrenador de natación</p> <p>34.221.017 Entrenador de patinaje artístico</p> <p>34.221.018 Entrenador de voleibol</p> <p>34.221.019 Entrenador deportivo</p> <p>34.221.020 Instructor de ajedrez</p> <p>34.221.022 Instructor de billar</p> <p>34.221.023 Instructor de bridge</p> <p>34.221.024 Instructor de deportes</p> <p>34.221.025 Instructor de esquí</p> <p>34.221.026 Instructor de natación</p> <p>34.221.027 Maestro de bridge</p> <p>34231 Instructores de educación física y recreación</p> <p>34.231.009 Instructor de buceo</p> <p>34.231.012 Instructor de equitación</p> <p>34.231.014 Instructor de navegación vela</p> <p>34.231.016 Instructor de tiro</p> <p>34.231.018 Instructor de vela</p> <p>Otras Denominaciones</p> <p>NCP Entrenador de deporte Paralímpico</p> <p>NCP Entrenador de hapkido</p> <p>NCP Entrenador de halterofilia</p> <p>NCP Entrenador patinaje</p> <p>NCP Entrenador de e-sport</p> |
| 2.3 Competencias Específicas | CE01-6-AFIR-DEP-34221-E-017 – Gestionar proyectos de entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico teniendo en cuenta normativa y disciplina deportiva. |
| | CE02-6-AFIR-DEP-34221-E-017 – Manejar recursos de acuerdo con objetivos y gestión de proyecto. |
| | CE03-6-AFIR-DEP-34221-E-017 – Desarrollar planes de entrenamiento adaptado y paralímpico según objetivos propuestos y disciplina deportiva. |
| | CE04-6-AFIR-DEP-34221-E-017 – Evaluar condición física y técnica al deportista de acuerdo con disciplina deportiva adaptada y paralímpica. |
| | CE05-6-AFIR-DEP-34221-E-017 – Coordinar participación y representación de deportistas adaptados y paralímpicos teniendo en cuenta desarrollo del deportista y política de inclusión. |
| | CE06-6-AFIR-DEP-34221-E-017 – Emplear tecnologías de información y comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal) |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE01-6-AFIR-DEP-34221-E-017 – Gestionar proyectos de entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico teniendo en cuenta normativa y disciplina deportiva. |
| Elemento de competencia 1. Formular proyectos de entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico teniendo en cuenta técnicas de investigación y disciplina deportiva. | |

Criterios de desempeño

- La verificación de antecedentes y normativa corresponde con deporte adaptado y paralímpico.
- La fijación de etapas de proyecto corresponde con técnicas de investigación.
- El planteamiento de objetivos está acorde con necesidades poblacionales y territorio.
- El establecimiento de componentes técnicos, físicos y psicológicos corresponde con disciplina deportiva y resultados esperados.
- La integración de componentes táctico y teórico está acorde con técnicas de investigación y resultados esperados.
- La determinación de indicadores cumple con objetivos del proyecto y tipo de entrenamiento.

Elemento de competencia 2. Establecer requerimientos del proyecto de acuerdo con población objetivo y normativa.

Criterios de desempeño

- La valoración del alcance presupuestal está acorde con objetivos y proyecto.
- El trámite de recursos humanos, materiales y económicos corresponde con objetivos y normativa.
- La concreción de aliados y entidades cooperantes corresponde con población objetivo y normativa.
- La localización física de espacios está acorde con población objetivo y normativa.
- La estructuración de planes y recursos corresponde con cronograma y objetivos.
- La organización de actividades y tareas está acorde con normativa y recursos.

Elemento de competencia 3. Diagnosticar viabilidad del proyecto teniendo en cuenta regionalización y objetivos.

Criterios de desempeño

- El mapeo de población con discapacidad corresponde con criterios de participación y métodos.
- La aplicación de indicadores está acorde con población objetivo y regionalización.
- La presentación de resultados cumple con objetivos y rango de viabilidad.

Elemento de competencia 4. Determinar métodos de entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico de acuerdo con disciplina deportiva y objetivos.

Criterios de desempeño

- La especificación de necesidades del deportista corresponde con disciplina deportiva y objetivos.
- La adaptación de reglas deportivas corresponde con accesibilidad y tipo de discapacidad.
- La clasificación de grupos y atletas cumple con necesidades y objetivos.
- La consejería en nutrición saludable está acorde con entrenamiento y disciplina deportiva
- La prevención de riesgos en salud corresponde con necesidades y disciplina deportiva
- La selección de métodos de entrenamiento corresponde con disciplina deportiva y objetivos.

Elemento de competencia 5. Programar avance y seguimiento del proyecto según viabilidad e indicadores.

Criterios de desempeño

- La planeación del seguimiento corresponde con objetivos y procedimiento técnico.
- La aplicación de herramientas está acorde con plan e indicadores.
- El seguimiento semanal de avances cumple con plan e indicadores.
- El ajuste de porcentajes de avance corresponde con objetivos y recursos.
- El registro de resultados está acorde con Tecnologías de Información y Comunicación.
- La efectividad del logro de objetivos cumple con indicadores de proyecto y criterios de ajuste.

Contexto de la competencia.
Recursos utilizados:

- Dispositivos tecnológicos
- Espacios adaptados



- Equipamiento deportivo adaptado
- Transporte accesible
- Procedimientos organizacionales
- Manuales y recursos educativos adaptados
- Recursos físicos y tecnológicos específicos (Sillas de ruedas deportivas, prótesis especializadas), y tecnología asistida (análisis de movimiento, sistemas de registro y análisis de datos).

Productos y resultados (evidencias):

- Formato de proyecto
- Plan de trabajo
- Plan de evaluación de capacidades y habilidades
- Planificación del entrenamiento
- Formato de inventarios
- Listado de métodos de entrenamiento paralímpico o adaptado
- Áreas de entrenamiento
- Protocolos de áreas
- Propuesta de metas y actividades
- Instrumentos de criterios e indicadores técnicos
- Medios y métodos de entrenamiento
- Documento de contextualización y diagnóstico
- Cronograma de actividades y desarrollo del proyecto

Información requerida (referentes):

- Normativa
- Modelos de proyectos nacionales-internacionales
- Perfiles discapacidad
- Caracterizaciones de deportistas paralímpicos
- Estudios de entorno deportivo local y nacional
- Principios del entrenamiento
- Evaluación y seguimiento específico para deportistas con discapacidad
- Plan de acción y plan logísticos

| | |
|-------------------------------|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE02-6-AFIR-DEP-34221-E-017– Manejar recursos de acuerdo con objetivos y gestión de proyecto. |
|-------------------------------|--|

Elemento de competencia 1. Tramitar recursos del proyecto teniendo en cuenta protocolo organizacional y gestión de calidad.

Criterios de desempeño

- La organización de trámites corresponde con manejo de recursos y objetivos del proyecto.
- La verificación del estado de recursos está acorde con criterios técnicos y gestión de calidad.
- La gestión de empresas clave corresponde con viabilidad deportiva.
- La búsqueda de fuentes de financiación está acorde con objetivos y gastos operativos.
- La asignación de recursos está acorde con procedimiento técnico y objetivos del proyecto.
- La precisión de plazos administrativos corresponde con protocolo organizacional y objetivos del proyecto.

Elemento de competencia 2. Administrar recursos físicos e instalaciones según procedimiento organizacional y objetivos.

Criterios de desempeño

- El reporte del estado de espacios corresponde con criterios técnicos y administración de espacios.
- La resolución de contingencias en espacios corresponde con gestión de calidad y procedimiento técnico.

- El planeamiento de espacios corresponde con proyecto y objetivos.
- La asignación y entrega de espacios e instalaciones corresponde con plan y protocolo organizacional.
- El cuidado y mantenimiento de recursos físicos e instalaciones cumple con Sistema de Gestión de Calidad.

Elemento de competencia 3. Comprobar accesibilidad y adaptación teniendo en cuenta normativa y gestión de seguridad.

Criterios de desempeño

- La revisión detallada de recursos cumple con disciplina deportiva y tipo de discapacidad.
- El desarrollo de pruebas de acceso está acorde con adaptación de espacios y servicios.
- La adecuación de instalaciones deportivas corresponde con normativa y características del deportista.
- La señalización de espacios corresponde con normativa y características del deportista
- La accesibilidad cumple con normativa y gestión de seguridad.
- La distribución del espacio corresponde con criterios de seguridad y normativa.

Elemento de competencia 4. Gestionar recursos materiales acorde con criterio técnico y presupuesto.

Criterios de desempeño

- El seguimiento de recursos corresponde con procedimiento técnico y presupuesto.
- La optimización de recursos materiales está acorde con práctica deportiva y protocolo organizacional.
- La maximización de recursos corresponde con proyecto deportivo adaptado o paralímpico.
- La adquisición de recursos materiales corresponde con tipo de proveedor y presupuesto.
- El control de recursos corresponde con criterios de eficiencia y procedimiento organizacional.

Elemento de competencia 5. Condicionar gestión de recursos de acuerdo con criterios de eficiencia y gestión del proyecto.

Criterios de desempeño

- La comunicación de necesidades de recursos corresponde con procedimiento técnico y gestión de proyecto.
- La programación de compras, entregas y control por áreas corresponde con procedimiento técnico y normativa.
- La contratación cumple con normativa y gestión de proyecto.
- La rentabilidad corresponde con gestión de proyecto y normativa.
- La medición de eficiencia y duración de materiales cumple con indicadores y gestión del proyecto.
- La anticipación de necesidades futuras corresponde con indicadores de pronóstico y normativa.

**Contexto de la competencia.****Recursos utilizados:**

- Protocolos organizacionales
- Procedimientos de área
- Inventario de recursos: físicos, humanos, financieros.
- Fichas de caracterización de Instalaciones accesibles
- Equipamiento especializado de medición
- Recursos educativos y formativos para entrenamiento de personas con discapacidad
- Herramientas tecnológicas adaptativas
- Dispositivos tecnológicos
- Política de seguridad aplicada al proyecto

Productos y resultados (evidencias):

- Proyecto
- Banco de Aliados públicos o privados
- Fichas de recursos requeridos
- Procesos de solicitud de espacios y recursos, de control y seguimiento.
- Informe de inventario y estado de recursos
- Verificación de espacios de entrenamiento
- Trámites de cuidado y devolución de recursos y espacios
- Instrumentos de control de recursos

Información requerida (referentes):

- Normativas y regulaciones de uso de espacios
- Formación y actualización en técnicas de entrenamiento adaptado y manejo de equipamiento y recursos especializados
- Planificación y gestión de recursos especializados para personas con discapacidad

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE03-6-AFIR-DEP-34221-E-017– Desarrollar plan de entrenamiento adaptado y paralímpico según objetivos propuestos y disciplina deportiva. |
|-----------------------------------|---|

Elemento de competencia 1. Aplicar técnica de diagnóstico de condición física o discapacidades de acuerdo con instrumentos y tipo de población

Criterios de desempeño

- El diseño de test y diagnóstico corresponde con protocolos de medición e indicadores.
- El alistamiento de materiales y equipos de medición corresponde con objetivos y diagnóstico de condición física.
- El testeo de prueba corresponde con protocolo de medición y tipo de población.
- La revisión de datos obtenidos está acorde con instrumentos y tipo de población.
- La determinación del nivel de rendimiento deportivo corresponde con resultados individuales y técnica de diagnóstico.
- La planeación de entrenamiento está acorde con clasificación funcional y recursos.

Elemento de competencia 2. Dirigir deportistas teniendo en cuenta disciplina deportiva y clasificación funcional.

Criterios de desempeño

- La inducción al entrenamiento corresponde con condición física y disciplina deportiva.
- La indicación de ejercicios está acorde con técnica de comunicación y clasificación funcional.
- El uso de materiales y dispositivos cumple con disciplina deportiva y clasificación funcional.
- La comunicación individualizada corresponde con actividades y criterio técnico.



- La asignación de rol y responsabilidad está acorde con plan y disciplina deportiva.
- El seguimiento técnico y táctico cumple con entrenamiento adaptado y paralímpico.

Elemento de competencia 3. Usar métodos indicados de acuerdo con disciplina deportiva y tipo de entrenamiento.

Criterios de desempeño

- La verificación de métodos de entrenamiento corresponde con disciplina deportiva y clasificación funcional.
- La adaptación de métodos está acorde con disciplina deportiva y entrenamiento individual.
- La prueba de métodos corresponde con tipo de entrenamiento individual y plan.
- El acompañamiento deportivo corresponde con disciplina deportiva y método.

Elemento de competencia 4. Concertar avances de entrenamiento de acuerdo con disciplina deportiva y clasificación funcional.

Criterios de desempeño

- La disposición de mecanismos ajustables corresponde con resultados y metodología.
- La reorganización de objetivos de entrenamiento deportivo corresponde con disciplina deportiva y metodología de gestión.
- La asignación de tiempos y plan de entrenamiento corresponde con metodología de gestión y disciplina deportiva.
- La anotación de seguimiento está acorde con criterio técnico y procedimiento técnico.
- La modificación de plan corresponde con criterio técnico y clasificación funcional.
- La adecuación de indicadores físicos está acorde con los criterios de medición y disciplina deportiva.

Contexto de la competencia

Recursos utilizados:

- Manuales de protocolos de medición y diagnóstico
- Instrumentos de diagnóstico físico (test y pruebas)
- Software de análisis de datos
- Equipos de cómputo
- Fichas de registro de diagnóstico y resultados
- Materiales y equipos de medición (cronómetros, básculas, medidores de fuerza, entre otros)
- Dispositivos tecnológicos adaptados para el testeo
- Guías y tablas de clasificación funcional
- Escenarios de entrenamiento adecuados
- Escenarios y espacios de valoración física
- Dispositivos de comunicación adaptativa según discapacidad

Productos y resultados (evidencias):

- Test y diagnósticos físicos
- Protocolos de medición establecidos
- Reportes de diagnóstico individual
- Equipos y materiales base diagnóstico
- Protocolos y guías de evaluación física y clasificación funcional
- Historia técnica individual: condición física y nivel de rendimiento diagnosticados
- Resultados individuales de Indicadores obtenidos
- Plan de entrenamiento inicial basado en resultados de diagnóstico
- Fotografías y registros del proceso
- Informes técnicos de seguimiento y resultados por deportista o de plan de adaptación
- Registro de cumplimiento de protocolos de medición



- Plan de seguridad en escenarios y prácticas de entrenamiento

Información requerida (referentes):

- Historial médico y deportivo de los deportistas
- Reglamentos y normativas de disciplinas paralímpicas
- Planes de entrenamiento y métodos adaptados
- Indicadores de rendimiento ajustables
- Técnicas de comunicación adaptativa según discapacidad
- Estrategias de seguimiento y motivación individual
- Registros de progreso y resultados obtenidos
- Criterios y procedimientos para ajustar planes y objetivos
- Materiales técnicos y recursos específicos para cada disciplina

| | |
|-------------------------------|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE04-6-AFIR-DEP-34221-E-017– Evaluar condición física y técnica al deportista de acuerdo con la disciplina deportiva adaptada y paralímpica. |
|-------------------------------|---|

Elemento de competencia 1. Medir condición física y técnica de deportistas teniendo en cuenta deporte adaptado o paralímpico.

Criterios de desempeño

- La adaptación de test y protocolos corresponde con clasificación funcional y características del deportista.
- La valoración técnica por etapas corresponde con deporte adaptado y paralímpico.
- La caracterización física y técnica está acorde con test e indicadores de medición.
- El hallazgo de inconsistencias corresponde con evaluación y medición física.

Elemento de competencia 2. Manejar instrumentos de evaluación de acuerdo con deporte adaptado y paralímpico.

Criterios de desempeño

- La verificación de variables cumple con diseño de instrumento y clasificación funcional.
- La puesta en punto de instrumentos y herramientas está acorde con criterio técnico y procedimiento organizacional.
- La aplicación de protocolos cumple con instrumento y disciplina deportiva.
- El empleo de herramientas de medición corresponde con deporte adaptado y paralímpico.
- La adecuación de tiempos de manejo está acorde con instrumento y condición física.

Elemento de competencia 3. Emplear test de evaluación física según protocolos de evaluación y estándar nacional o internacional.

Criterios de desempeño

- La orientación al procedimiento está acorde con estándar nacional o internacional.
- El cálculo de resultado está acorde con clasificación funcional y test de evaluación.
- El cuidado en manejo de datos está acorde con protocolo organizacional y criterio ético.
- La integración de tecnología de la información cumple con protocolo de evaluación y normativa.

Elemento de competencia 4. Controlar resultados de acuerdo con condición física y técnica.

Criterios de desempeño

- La contrastación de resultados diagnóstico y avance está acorde con tabla de valor y objetivos.
- La clasificación por grupos de niveles de habilidad y rangos de peso cumple con resultados y procedimiento técnico.
- El cumplimiento de normativa corresponde con resultados y criterio técnico.
- La puntuación y rango está acorde con escalafón y condición física.

**Contexto de la competencia****Recursos utilizados:**

- Protocolo pruebas físicas adaptadas o modificadas para deportistas con discapacidad
- Equipos de medición: podómetros y acelerómetros, dinamómetros, entre otros
- Tecnología de análisis de movimiento.
- Pruebas de aptitud específicas para el deporte paralímpico
- Test de clasificación funcional deportiva
- Estándares nacionales e internacionales de condición física adaptada y paralímpica
- Historial de entrenamiento y registros
- Alistamiento de espacios y recursos

Productos y resultados (evidencias):

- Test y protocolos adaptados
- Valoraciones físicas y técnicas por etapas
- Caracterización de deportistas según test e indicadores
- Reportes de inconsistencias encontradas
- Instrumentos y herramientas de evaluación calibradas
- Tablas de resultados y avances
- Clasificaciones por grupos de habilidad y peso
- Informes finales con puntuaciones y rangos
- Fichas de resultados de test físicos y técnicos
- Fotografías o videos del uso de instrumentos
- Registros de manejo y puesta a punto de herramientas
- Actas de aplicación de protocolos
- Informes de manejo ético de datos
- Tablas comparativas de resultados y diagnósticos
- Escalafones de habilidad y rendimiento documentados
- Reportes de control de normativa aplicada

Información requerida (referentes):

- Normativa
- Estudios de resultados
- Tipo de discapacidad o condición física
- Datos antropométricos
- Pruebas físicas y técnicas anteriores
- Normas y reglas de deportes paralímpicos

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE05-6-AFIR-DEP-34221-E-017– Coordinar participación y representación de deportistas adaptados y paralímpicos teniendo en cuenta desarrollo del deportista y política de inclusión.

Elemento de competencia 1. Registrar deportista de acuerdo con normativa de organizaciones locales e internacionales.

Criterios de desempeño

- La búsqueda de eventos deportivos nacionales e internacionales está acorde con escalafón y presupuesto.
- La consecución de documentos y permisos corresponde con participantes y normativa.
- La selección de convocatoria deportiva corresponde con normativa y cronograma de eventos.
- El cumplimiento de requisitos y documentación está acorde con normativa y evento.
- El registro de deportistas cumple con normativa de organizaciones locales e internacionales.



| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">La planeación corresponde con normativa y cronograma del evento. |
| <p>Elemento de competencia 2. Alistar participación deportiva teniendo en cuenta normativa y protocolo organizacional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none">La identificación de reglas y protocolos está acorde con evento deportivo y desarrollo del deporte.La actualización en lineamientos y protocolos corresponde con organizaciones locales e internacionales.El detallado del protocolo de evento está acorde con deportista y equipo de entrenamiento.El costeo de recursos necesarios corresponde con procedimiento técnico y protocolo organizacional.El mantenimiento de equipamiento y recursos está acorde con tipo de evento y planeación.La organización de imagen y marca corresponde con tipo de evento y protocolo organizacional. |
| <p>Elemento de competencia 3. Representar equipo, club o país en justas deportivas de acuerdo con protocolo organizacional y política de inclusión.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none">El uso del uniforme corresponde con protocolo organizacional e identidad de equipo.La orientación al comportamiento individual está acorde con trabajo en equipo y protocolo organizacional.La participación en eventos cumple con nivel deportivo adaptado y paralímpico.El reconocimiento de logros individuales está acorde con evento deportivo paralímpico y adaptado.El fortalecimiento estratégico de alto rendimiento corresponde con plan y desarrollo del deportista.El desempeño individual y colectivo corresponde con protocolos y normativa. |
| <p>Elemento de competencia 4. Implementar estrategias de competición deportiva de acuerdo con deporte adaptado y paralímpico.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none">La selección de esquemas y estrategias deportivas cumple con trabajo en equipo y participación deportiva.La distinción individual y de equipo corresponde con desarrollo deportivo adaptado y paralímpico.La realización de ejercicios cumple con método y práctica deportiva.La identificación de fallas está acorde con seguimiento al desempeño y estrategia deportiva.El ajuste de estrategias cumple con desarrollo deportivo adaptado y paralímpico.La sistematización de datos y experiencia corresponde con el evento e indicadores de evaluación. |
| <p>Elemento de competencia 5. Adecuar práctica deportiva según deporte adaptado y paralímpico.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none">La instrucción a deportistas corresponde con método y desarrollo deportivo.El entrenamiento corresponde con desarrollo deportivo adaptado y paralímpico.El establecimiento de metas de participación corresponde con desarrollo deportivo y tipo de representación.El desarrollo planeado corresponde con evento deportivo y resultados de representación.La documentación de experiencias corresponde con técnicas de comunicación y protocolo organizacional. |
| <p>Contexto de la competencia</p> <p>Recursos utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none">Equipamiento deportivo adaptado según disciplina y normativaUniformes y material promocional del equipo o representaciónHerramientas de mantenimiento para equipamiento deportivoSistemas de clasificación por habilidad o condiciónPresupuestos y esquemas de costeo para eventosPlanes estratégicos de alto rendimiento y participaciónSistemas de seguimiento y evaluación de desempeño |



- Sistemas de documentación de experiencia y resultados
- Técnicas de comunicación para coordinación de equipos
- Metodologías de entrenamiento específicas para deportes adaptados y paralímpicos
- Indicadores de evaluación para estrategias y desempeño deportivo

Productos y resultados (evidencias):

- Archivo de Inscripciones a eventos deportivos nacionales e internacionales
- Documentos y permisos aprobados según normativa
- Planes de participación deportiva organizados y ejecutados
- Equipamiento y uniformes
- Formato de trámite de recursos preparados y documentados
- Informes de desempeño deportivo individual y colectivo
- Estrategias deportivas diseñadas y ajustadas
- Tablas de evaluación y seguimiento de resultados
- Documentación de experiencias y logros alcanzados
- Reportes de incidencias y ajustes realizados durante eventos
- Reconocimientos y certificaciones obtenidas en eventos deportivos
- Bases de datos de eventos deportivos nacionales e internacionales
- Documentos oficiales y permisos requeridos para inscripciones
- Cronogramas de eventos deportivos adaptados y paralímpicos
- Protocolos organizacionales y manuales de lineamientos

Información requerida (referentes):

- Perfil de los deportistas.
- Tipo de discapacidad o condición física.
- Necesidades y requerimientos individuales.
- Metas y objetivos personales.
- Normativas de acuerdo con cada disciplina deportiva paralímpica y clasificación deportiva.
- Acceso a instalaciones y equipamiento adaptado.
- Equipo de apoyo y colaboraciones.
- Planificación de competencias y eventos.
- Seguimiento y evaluación del progreso.

| | |
|-------------------------------|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE06-6-AFIR-DEP-34221-E-017– Emplear tecnologías de información y comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal) |
|-------------------------------|---|

Elemento de competencia 1. Capacitar equipos de trabajo según mejora continua y habilidades tecnológicas.

Criterios de desempeño

- La determinación de Tecnologías de información y comunicación cumple con innovación y mejora continua.
- La planeación de cursos corresponde con mejora continua y estrategias de aprendizaje.
- La propuesta metódica cumple con plan y población objetivo.
- El desarrollo de cursos corresponde con plan y población objetivo.
- La realimentación de resultados corresponde con mejora continua y habilidades tecnológicas.

Elemento de competencia 2. Gestionar adquisición de tecnología teniendo en cuenta actualización e indicadores de gestión.

Criterios de desempeño

- La identificación de necesidades tecnológicas corresponde con indicadores de gestión e innovación.
- La selección de nuevas tecnologías corresponde con actualización tecnológica e indicadores de gestión.
- La solicitud de adquisición tecnológica corresponde con indicadores de gestión y actualización tecnológica.



- El manejo de trámite de adquisición corresponde con indicadores de gestión y criterio técnico.
- La revisión de proveedores cumple con protocolo organizacional y criterio técnico.
- El monitoreo de nuevas tecnologías corresponde con actualización tecnológica e indicadores de gestión.

Elemento de competencia 3. Promover adaptación tecnológica teniendo en cuenta innovación y mejora continua.

Criterios de desempeño

- La disposición de nueva tecnología cumple con innovación y actualización tecnológica.
- El desarrollo de habilidades digitales cumple con actualización tecnológica e innovación.
- La generación de estrategias de innovación está acorde con actualización tecnológica y mejora continua.
- La accesibilidad tecnológica está acorde con innovación e indicadores de gestión.

Elemento de competencia 4. Verificar actualización tecnológica teniendo en cuenta indicadores de gestión y plan de acción.

Criterios de desempeño

- La implementación corresponde con indicadores de gestión y actualización tecnológica.
- La selección de soluciones tecnológicas corresponde con indicadores de gestión y plan de acción.
- La aplicación prueba piloto cumple con plan de acción e indicadores de gestión.
- La revisión de novedades en tecnología cumple con innovación e indicadores de gestión.

Contexto de la competencia

Recursos utilizados:

- Plataformas de gestión de aprendizaje y capacitación digital
- Herramientas de diseño de cursos y contenido interactivo
- Tecnologías de información y comunicación (TIC) innovadoras
- Software de gestión de proyectos y planeación
- Equipos tecnológicos como computadoras, tablets, y dispositivos móviles
- Proveedores de tecnología especializados en TIC y deportes
- Protocolos organizacionales para adquisición y gestión de tecnología
- Indicadores de gestión para evaluar necesidades tecnológicas
- Sistemas de monitoreo y actualización tecnológica
- Plataformas de retroalimentación para evaluar habilidades tecnológicas
- Bases de datos de nuevas tecnologías y proveedores
- Estrategias de innovación en implementación tecnológica
- Sistemas de prueba piloto para soluciones tecnológicas
- Materiales de capacitación para habilidades digitales

Productos y resultados (evidencias):

- Planes de capacitación tecnológica diseñados y ejecutados
- Cursos y talleres realizados para equipos de trabajo
- Informes de retroalimentación sobre habilidades tecnológicas adquiridas
- Inventarios de necesidades tecnológicas identificados
- Solicitudes de adquisición tecnológica aprobadas y gestionadas
- Evaluaciones de proveedores tecnológicos realizadas
- Informes de implementación de nuevas tecnologías
- Reportes de pruebas piloto y resultados obtenidos
- Actualizaciones tecnológicas implementadas según plan de acción
- Indicadores de gestión tecnológica documentados y analizados
- Estrategias de innovación tecnológica aplicadas

- Listados de soluciones tecnológicas seleccionadas
- Reportes de accesibilidad tecnológica y mejoras realizadas
- Documentación de novedades tecnológicas revisadas y aplicadas

Información requerida (referentes):

- Documento de contextualización y de necesidades entre ellos objetivos del Proyecto.
- Evaluación del entorno actual.
- Presupuesto y aspectos Financieros.
- Aspectos Técnicos.
- Capacitación y Soporte.
- Aspectos legales y regulatorios.
- Manuales de uso.

| | | |
|---|--|-----------------|
| 2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales) | Competencias Básicas | |
| | Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua) | Duración |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Producción textual. • Comprensión e interpretación textual. • Literatura. • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. • Ética de la comunicación. • Inglés - nivel B2: corresponde al nivel avanzado del Marco Común Europeo. | 2 créditos |
| | Competencias en matemáticas | Duración |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento y sistemas numéricos. • Pensamiento espacial y sistemas geométricos. • Pensamiento métrico y sistemas de medidas. • Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. • Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. | 1 crédito |
| | Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales | Duración |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético-políticas. • Relación ciencia, tecnología y sociedad. • Tecnología de textiles inteligentes. | 2 créditos |
| | Competencias ciudadanas | Duración |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y paz. • Participación y responsabilidad democrática. • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | 1 crédito |
| | Competencias de liderazgo | Duración |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Empatía • Adaptación al cambio • Seguimiento | |



| | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Asertividad • Gestionar los cambios constantes • Tomar decisiones • Autoconciencia • Habilidades interpersonales • Creación y realización de la visión • Visión de negocios estratégica | 1 crédito |
|--|--|------------|
| Competencias Transversales | | |
| Habilidades en el uso de las TIC | | |
| Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración |
| Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles | <p>RA1. Clasifica grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura</p> <p>RA2. Aplica técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información</p> <p>RA3. Identifica tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos</p> <p>RA4. Selecciona técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos</p> | 1 créditos |
| Protección de Salud y el medio ambiente | | |
| Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración |
| Gestión del plan de protección ambiental | <p>RA1: Formula acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización</p> <p>RA2: Selecciona estrategias de protección ambiental según los riesgos identificados y la normativa ambiental vigente.</p> <p>RA3: Establece mecanismos de seguimiento del plan de protección ambiental acorde</p> | 1 créditos |



| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | | con los lineamientos de la organización RA4: Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral | |
| Cultura emprendedora y empresarial | | | |
| | Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración |
| | Proponer ideas y buscar oportunidades | RA1: Aprovecha oportunidades que responden a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa. | 1 créditos |
| | Manejar recursos | RA2: Inspira a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor. | |
| | Educación Financiera y económica | RA3: Construye indicadores financieros y emite concepto sobre el flujo de fondos requerido a partir de un proyecto complejo. | |
| | Pasar a la acción | RA4: Incorpora los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes. | |
| | Manejar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo | RA5: Compara las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos. | |
| Capacidad de innovación e investigación | | | |
| | Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración |
| | Innovación y desarrollo | RA1: Explica los principios y conceptos que sustentan los procedimientos. | 2 créditos |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>procesos, sistemas y metodologías de la profesión</p> <p>RA2: Aborda desde nuevos enfoques los problemas y necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos</p> <p>RA3: Desarrolla procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y Servicios</p> <p>RA4: Identifica y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados</p> | |
|--|--|--|--|

| 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|--|---------------------------|
| CE01-6-AFIR-DEP-34221-E-017- Gestionar proyectos de entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico teniendo en cuenta normativa y disciplina deportiva. | |
| Duración créditos: 3 | Duración en horas: |
| Resultado de aprendizaje 1. Identificar modelos, estrategias y programas de entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico teniendo en cuenta formulación de proyectos y técnicas de investigación. | |
| Resultado de Aprendizaje 2. Caracterizar exigencias y requerimientos de proyecto de acuerdo con población objetivo y normativa. | |
| Resultado de Aprendizaje 3. Valorar condiciones y probabilidades del proyecto teniendo en cuenta objetivos e indicadores. | |
| Resultado de Aprendizaje 4. Adecuar método teniendo en cuenta proyecto disciplina deportiva. | |
| Resultado de Aprendizaje 5. Monitorear avances de viabilidad y cumplimiento de objetivos teniendo en cuenta gestión de calidad y logros. | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Resultado de Aprendizaje 6. Desarrollar capacidad investigativa de acuerdo con técnicas y producción textual. | |
| CE02-6-AFIR-DEP-34221-E-017- Manejar recursos de acuerdo con objetivos y gestión de proyecto. | |
| Duración créditos: 2 | Duración en horas: |
| Resultado de Aprendizaje 1. Priorizar recursos de acuerdo con necesidades y disponibilidad según protocolo organizacional y gestión de calidad. | |
| Resultado de Aprendizaje 2. Delegar asignaciones según habilidades individuales y equipo de trabajo. | |
| Resultado de Aprendizaje 3. Utilizar herramientas de gestión de recursos según criterio técnico y procedimiento. | |
| Resultado de Aprendizaje 4. Resolver situaciones problema de recursos teniendo en cuenta presupuesto y sostenibilidad. | |
| Resultado de Aprendizaje 5. Pronosticar rentabilidad según criterios de eficiencia y gestión de proyectos. | |
| CE03-6-AFIR-DEP-34221-E-017- Desarrollar planes de entrenamiento adaptado y paralímpico según objetivos propuestos y disciplina deportiva. | |
| Duración créditos: 3 | Duración en horas: |
| Resultado de Aprendizaje 1. Interpretar resultados de condición física según test e indicadores de condición física. | |
| Resultado de Aprendizaje 2. Ejecutar plan específico de acondicionamiento según resultados de test individual y disciplina deportiva. | |
| Resultado de Aprendizaje 3. Monitorear plan de entrenamiento paralímpico y adaptado con base en los objetivos del proyecto y disciplina deportiva. | |
| Resultado de Aprendizaje 4. Adaptar reglas y acciones según disciplina deportiva y clasificación funcional. | |
| Resultado de Aprendizaje 5. Propiciar mejora funcional teniendo en cuenta tipo de discapacidad y disciplina deportiva. | |
| Resultado de Aprendizaje 6. Vincular expertos y familia teniendo en cuenta trabajo en equipo y plan de entrenamiento adaptado o paralímpico. | |
| CE04-6-AFIR-DEP-34221-E-017- Evaluar condición física y técnica al deportista de acuerdo con disciplina deportiva adaptada y paralímpica. | |
| Duración créditos: 3 | Duración en horas: 144 |
| Resultado de Aprendizaje 1. Seguir plan de evaluación de acuerdo con cronograma y disciplina deportiva. | |
| Resultado de Aprendizaje 2. Utilizar pruebas de rendimiento físico y técnica según función de disciplina deportiva adaptada y paralímpica. | |
| Resultado de Aprendizaje 3. Operar equipos según tareas propias de campo técnico con base en deporte paralímpico y adaptado. | |
| Resultado de Aprendizaje 4. Interpretar herramienta de evaluación de acuerdo con variables e indicadores de estándar nacional o internacional. | |
| Resultado de Aprendizaje 5. Comunicar resultados de condición física y técnica de acuerdo con la disciplina deportiva adaptada y paralímpica. | |
| Resultado de Aprendizaje 6. Manejar tecnología de información y comunicación teniendo en cuenta normativa y protocolos de evaluación. | |

| | |
|--|------------------------------|
| CE05-6-AFIR-DEP-34221-E-017: Coordinar participación y representación de deportistas adaptados y paralímpicos teniendo en cuenta desarrollo del deportista y política de inclusión. | |
| Duración créditos: 2 | Duración en horas: 96 |
| Resultado de Aprendizaje 1. Verificar elegibilidad y cumplimiento de deportista teniendo en cuenta reglamentos y pautas de comités paralímpicos. | |
| Resultado de Aprendizaje 2. Tramitar participación individual y del equipo según normativa y clasificación. | |
| Resultado de Aprendizaje 3. Cumplir con consideraciones organizativas y deportivas de acuerdo con evento y normativa. | |
| Resultado de Aprendizaje 4. Preparar técnica y tácticamente al deportista según protocolos de evento y logros esperados. | |
| Resultado de Aprendizaje 5. Hacer seguimiento a logros y dificultades de acuerdo con plan de entrenamiento y categoría deportiva. | |
| Resultado de Aprendizaje 6. Sistematizar experiencias competitivas teniendo en cuenta política de inclusión y criterio técnico. | |
| CE06-6-AFIR-DEP-34221-E-017: Emplear tecnologías de información y comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal) | |
| Duración créditos: 2 | Duración en horas: 96 |
| Resultado de Aprendizaje 1. Implementar acciones de capacitación permanente teniendo en cuenta habilidades tecnológicas y mejora continua. | |
| Resultado de Aprendizaje 2. Manejar herramientas tecnológicas y aplicaciones teniendo en cuenta innovación e indicadores de gestión. | |
| Resultado de Aprendizaje 3. Integrar actualización de herramientas tecnológicas de acuerdo con innovación y proyectos. | |
| Resultado de Aprendizaje 4. Adaptar tecnología en seguimiento y evaluación teniendo en cuenta procesos y actividades. | |
| Resultado de Aprendizaje 5. Indicar mecanismos de realimentación continua según innovación y mejora continua. | |

| 4. PARÁMETROS DE CALIDAD | |
|--|---|
| 4.1 Docentes-formadores-tutores – personal administrativo | <p>Los docentes que desarrollen el proceso de enseñanza – aprendizaje de las competencias específicas deben tener una cualificación nivel 6 o superior del área de cualificación relacionada con AFIR y áreas afines.</p> <p>Deben demostrar experiencia por lo menos cuatro (4) años en el ejercicio laboral de las ocupaciones asociadas a la cualificación. Deberán estar acreditados para impartir formación o demostrar una experiencia como docente de por lo menos tres (3) años en las fases de programación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza.</p> <p>Deberán demostrar dominio de los conocimientos y las técnicas relacionadas con cada competencia específica, además de competencias pedagógicas, creativas y competencias básicas y transversales asociadas en esta cualificación.</p> |

| | |
|--|--|
| 4.2 Ambientes de formación o de aprendizaje | <p>a. Descripción específica:</p> <p>Ambientes:</p> <p>1) Pluritecnológico y polivalente diseñado para el aprendizaje significativo para desarrollo de habilidades y destrezas al mismo tiempo de conocimiento aplicado gracias a los espacios abiertos para la interacción, el manejo de información, de producción y de exhibición o exposición comparativa y lo más similar al espacio real de trabajo.</p> <p>2) Entornos personales de aprendizajes (EPA).</p> <p>3) Formales: aulas presenciales – virtuales. Bibliotecas. Centros de trabajo o lugar de trabajo.</p> <p>4) Informales participativos o no.</p> <p>Equipos o maquinaria:</p> <p>Computadores, televisor, tablero de comunicación, mesas, sillas, equipos de entrenamiento adaptados de acorde con la clasificación funcional, dispositivos de medición de entrenamiento deportivo.</p> <p>Medios de producción:</p> <p>Herramientas o instrumentos: requeridos que incluye los utensilios, de medición, ofimáticas, software especializado.</p> <p>Materiales o insumos: marcadores de análisis de movimiento, manuales de uso de equipos de medición, protocolos de evaluación, internet, elementos de entrenamiento funcional.</p> <p>b. Descripción general:</p> <p>Ambiente diseñado para la formación técnica relacionada con Entrenamiento adaptado y paralímpico por competencias y otros, dotado de computadores con conexión a internet y software especializado, televisor, escritorios, sillas, tablero, mesas de trabajo y sus correspondientes materiales de formación para desarrollo de las competencias específicas.</p> <p>c. Herramientas especializadas:</p> <p>Software especializado en monitoreo y evaluación de rendimiento deportivo, análisis de movimiento</p> <p>Sistemas de clasificación funcional propios del sistema paralímpico.</p> |
| 4.3. Requisitos de ingreso o acceso | <p>Título profesional en áreas afines, conferido por instituciones de educación legalmente autorizadas o certificado equivalente en otros países.</p> |
| 4.4. Regulación de la Profesión | <p>Realizada la revisión legal, sobre la regulación del desempeño en este perfil ocupacional, se debe tener en cuenta la siguiente normativa Ley 2210 DE 2022, resolución 1962 del 09 de mayo de 2006 del Ministerio de Educación Nacional y las reformas.</p> |